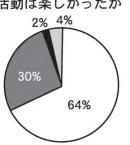
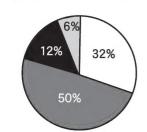
間

•

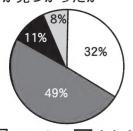
事業後の小学生のアンケート結果

すすんで関わることができたか 活動は楽しかったか



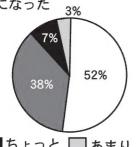


友達のステキなところ が見つかったか





中学校へ入学することが楽し みになった



■ ちょっと □ あまり

組みを進めています

いと思います。子どもたちを育てて が連携しながら、 家庭 美市 きた 行政 0

(香美市教育委員会)



年後からの鏡野中学校への体験入学では、中学校のなわれました。 授業や部活動体験では、

んだり、仲良くなったと思学校区の他の小学校の児童 学校区の他の小学校の児童 が、中学校入学後のスムー ズな人間関係の形成につな がっていくと手ごたえを感 と気楽にしゃべったり、遊らです。この活動でみんならです。この活動でみんならですると中学校に入っかったと思いました。このかったと思いました。この 、ったり、

= 3 2

5

全 章 章

= 3

= 3

= 3 =3 23

23

23 E 3

2

たりという会を設定し取りり、指導法について協議した員が課題について協議したり、指導法について協議したが、小中の教職

意見交換会が行われ、市内 意見交換会が行われ、市内 意見を述べました。 香美市の好きなところに は、「地域の方が学校帰り は、「地域の方が学校帰り は、「地域の方が学校帰り は、「地域の方がで かけてくれる」といった のポイ捨てが多い た声がありました。 があ 「不法投棄などのご り、 さつのできる学校 嫌なところに

した。 に打ち込む様子が見られま に打ち込む様子が見られま に打ち込む様子が見られま で打ち込む様子が見られま

にの ついて紹介し 今回参加した児童は、 学 始め区 しま の取り組み

「ぼくはこの活動をしてよ

ました。 その 最悪を想定した対応を心がの判断が必要であり、常に ュアルに頼るのではなく、 に危機管理研修会を実施し 判断が必要であり、常にの場の状況に応じた瞬時 市消防本部からは「マニ

異臭騒ぎ後 危機管理研修 0

の

実施

12

つ

臭騒ぎの件をふまえ、 方法や危機管理について市 小中学校の教職員を対象 月の鏡野中学校での異 対応

ていただきました。 と教え

たが、 別状がなく後遺症が残るよ とが判明し、幸いにも命に質はクロロホルムであるこ 再度見直して安全な学校づ 校の緊急時の対応の仕方を 鏡野中学校で発生した物 この事件を機会に各

でで現立れている。 大表の児童・か行われ、市内 大表の児童・かけるのにで現立。 大きの児童・かけるのにで現立。 大きの児童・かけるのにで現立。 て在 て意見交換会

りに努めて

いきます

たか < ることを地域へ広げ を目標に、 につなげて つなげていきたい」 現在活動して あた

検討

市民憲章につ

仲間づくり活動

パイプライン

一人一つ持つパイプをつな 玉を転がしていく。



で力をあわせて距離を延ば して、ゴールを目指す

ビンゴカードに書かれている 質問から、相手に当てはまる 質問をして、当てはまったら 他校の児童 と話すきっかけとなり、交流

交流のねらい

出会いのビンゴ

サインをもらう。

を深める。

①ルールやマナーを守り、友達の輪を広げる。

②同じ中学校区の小学校に通う6年生の出会いの場を作り、 中学校入学への不安を解消する。

つけたり 暴言を吐いたり 急に口をきかなくなったり、 たつもりなのに、 よれ るっとした。 部屋に閉じこも た助言をし 物を投げ か うと つ

推進校として取り組みを始めています。 ・いじめ等対策小中連携事業の中のひとつで、今年度より2年間、鏡野中学校区が不登校・いじめ等対策小中連携事業の中のひとつで、今年度より2年間、鏡野中学校区のが交流を深め、楽しく活動することができました。午後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校への一日入学もあり、子どもたちました。午後からは、鏡野中学校区の小学6年生17名が、県立青少年センター11月11日、鏡野中学校区の小学6年生17名が、県立青少年センター11月11日、鏡野中学校区の小学6年生17名が、県立青少年センター

も度々あるのではないで「思春期って本当に扱い ったり…。 いでし 17

ようか

等のことが大切なのです。し付けたりしない。

・子どもを信じて、す 静に受け止めてあば

すぐに

つも温かくやんわ

げる。

その

上で本人の言

動を

り越え成長していく姿勢を 親も子どもと共に悩みを乗

思春期は反抗期なのです。 思春期は反抗期なのです。 親に反抗したり、時長していく発達の段階なの長していく発達の段階なのです。

子どもたちへの接し方としです。従って、この時期の 不安定になることも多 親として 特徴を理解する 分に思春期の

です。従って、この時期の不安定になることも多いのり、時には落ち着かず心がり、時には落ち着かず心が

(スクー ールカウンセラー)

10

思春期の子ども

 $\tilde{\wedge}$

の接し方

臨床心理士